



點、線、面、體的連結與超越： 淡江第五波下的教育學院

第165次行政會議 潘慧玲

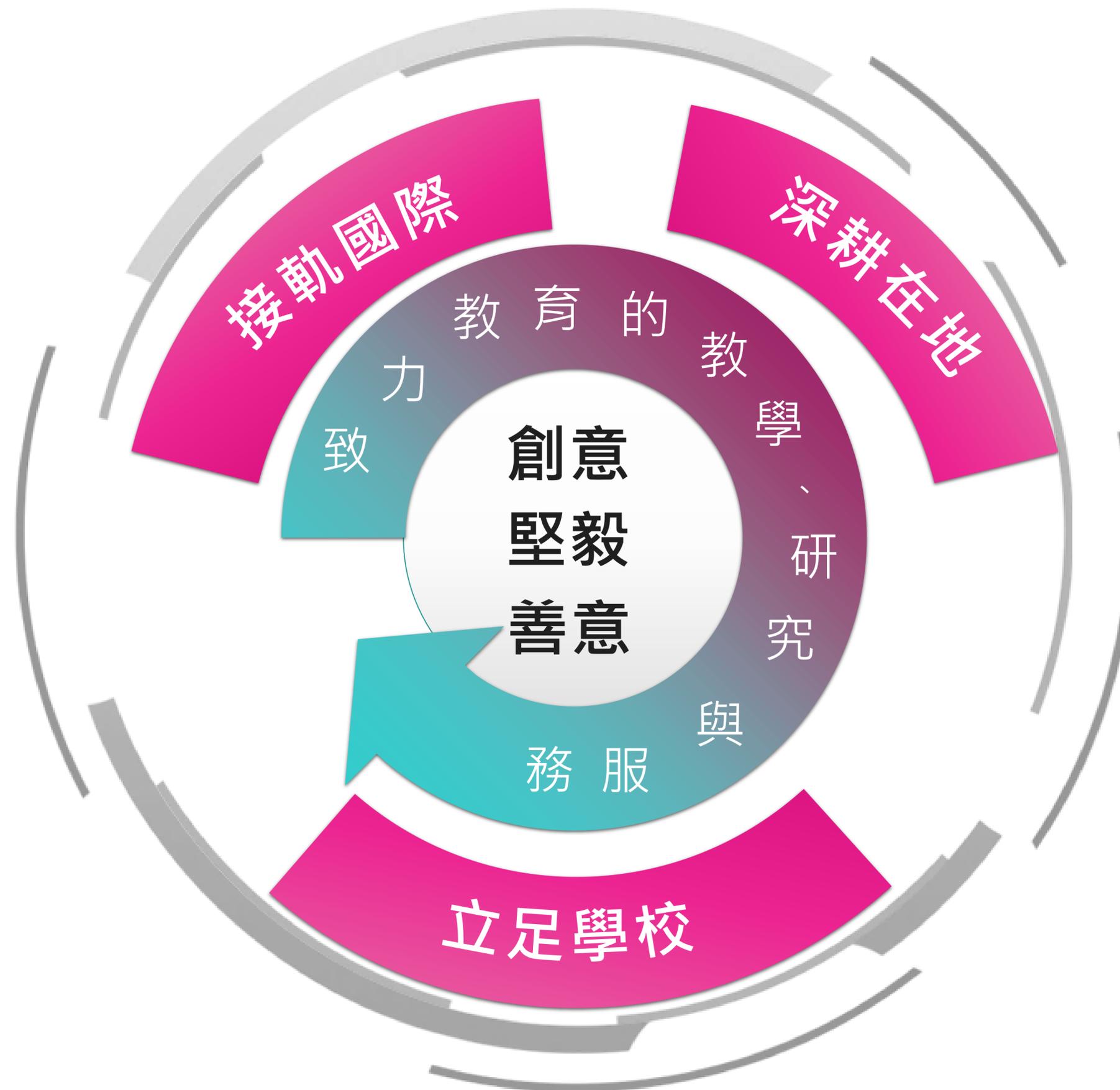
2019.03.08 淡江大學教育政策與領導研究所教授
兼教育學院院長

成己成人的教育園地



我們的教育學院

89學年度正式成立。



檢視自我定位的座標



核心任務

淡江大學教育學院

致力前瞻教育研究

研發創新教育實踐

創造推廣教育新知

扮演教育智庫角色

建立教育夥伴關係



淡江大學教育學院組織

89學年度成立，含1個學系，4個研究所，1個博士班，2個中心，1個榮譽學程

教育科技學系

國內第一個教育科技
人才培育之科系

教育政策與領導研究所

教育心理與諮商研究所

課程與教學研究所

未來學研究所

教育領導與科技
管理博士班

師資培育中心

策略遠見研究中心

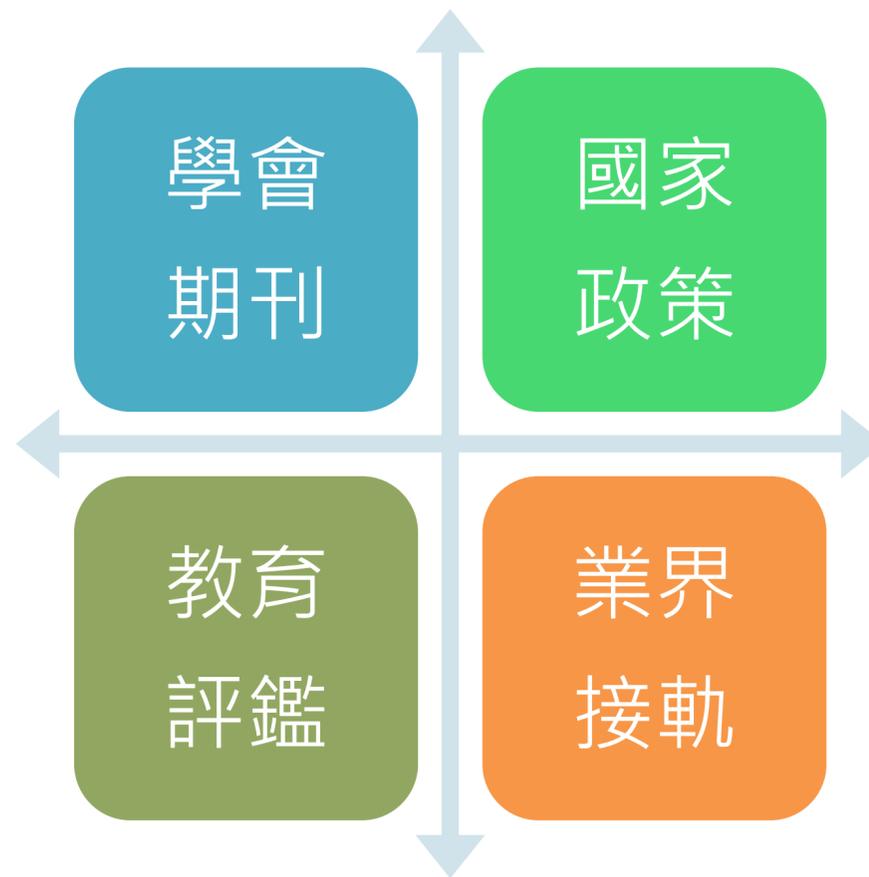
95學年度設「教育科技學系數位學習碩士在職專班」，
開國內各大學「數位學習」風氣之先。

師資專業服務領域

洞察本土政策方向-接軌國際學術網絡-掌握實務產業脈動

- 眾多國內學會理事長、秘書長、理監事
- 國際學術聯盟會士
- 國際學術網絡創始委員
- 重要國內/外期刊顧問、主編、編輯委員

- 大學校務評鑑
- 大學系所評鑑
- 師資培育機構評鑑
- 性別平等教育訪視/評鑑
- 高中職評鑑
- 國民中小學校務評鑑
- 臺北市領先/前瞻/亮點計畫、新北市旗艦計畫
- 全國與縣市教師專業發展評鑑



- 十二年國民基本教育課程綱要
- 教育部課發會/課審會
- 教師專業發展評鑑
- 高中優質化
- 性別平等教育
- 國家考試命題委員與閱卷委員
- 校長、主任遴選/甄選委員

- 跨國企業高階主管
- 國際專案管理師
- 專利教材研發
- 策略規劃師

走過的特色軌跡

01

課程與教學的 創新

數位課程
頂石課程
專業服務學習課程
參與及實踐課程
翻轉課堂教學

02

理論與實踐的 辯證

淡海學習共同體中心
教育部學習領導下的
學習共同體
VR/AR教材開發推動
與示範計畫

03

在地與國際的 開展

前進高中共創媒合平台
史懷哲教育服務
滬尾榮景、共學再造
在地/國際研討會
國際合作研究
姐妹校交流
跨國移地學習

04

學校與產官的 協作

產: HTC課程合作
策略規劃師
官: 學習領導下的學習共同體
淡海國際教育城
臺北市亮點計畫
六都策略聯盟等多項
銜接教育部政策作為

05

人文與科技的 相遇

跨領域研討
跨領域研究教師社群

走過的特色軌跡

01 課程與教學的創新

數位課程

- 教科系有18門課程提供數位課程教材，7門課程經教育部認證通過。
- 數位學習碩士在職專班
- 「企業訓練與數位學習」學分學程
- 「數位學習與資訊管理」學分學程
- 「英語教學與數位學習」學分學程



完善的教學設施

頂石課程

教科系師生與興益股份有限公司合作，將電子積木與說故事能力做結合，分別針對10-15歲學童及家長、老師兩種學習者，設計出實體(電子積木說故事活動)與線上兩種課程(電子積木說故事學習平台)。



教育科技學系 畢業專題

畢業專題成果展《雙生》

邀請各組別合作企業共30組廠商作品參與展覽，有如縮小版之企業數位學習交流博覽會，展示如何讓企業成功轉型與數位學習結合。



課程與教學的創新

專業服務學習課程

課程所碩一〈課程設計與發展研究〉課程，結合服務學習計畫，讓研究生分組協助五所協作學校設計成套特色課程，以深化其概念理解，並札實精煉課程設計技能。

研究生通過與協作學校教師的協同教學，試用及評估所發展的課程單元之可行性與品質，並進行修正。

引導研究生反思整個課程設計與發展的過程，並萃取出可做為碩士論文研究之課題。

最後聯合本所及五所協作學校舉辦慶賀展演活動，以彰顯服務學習計畫之成效，並擴張本所在淡海地區的學術聲望。

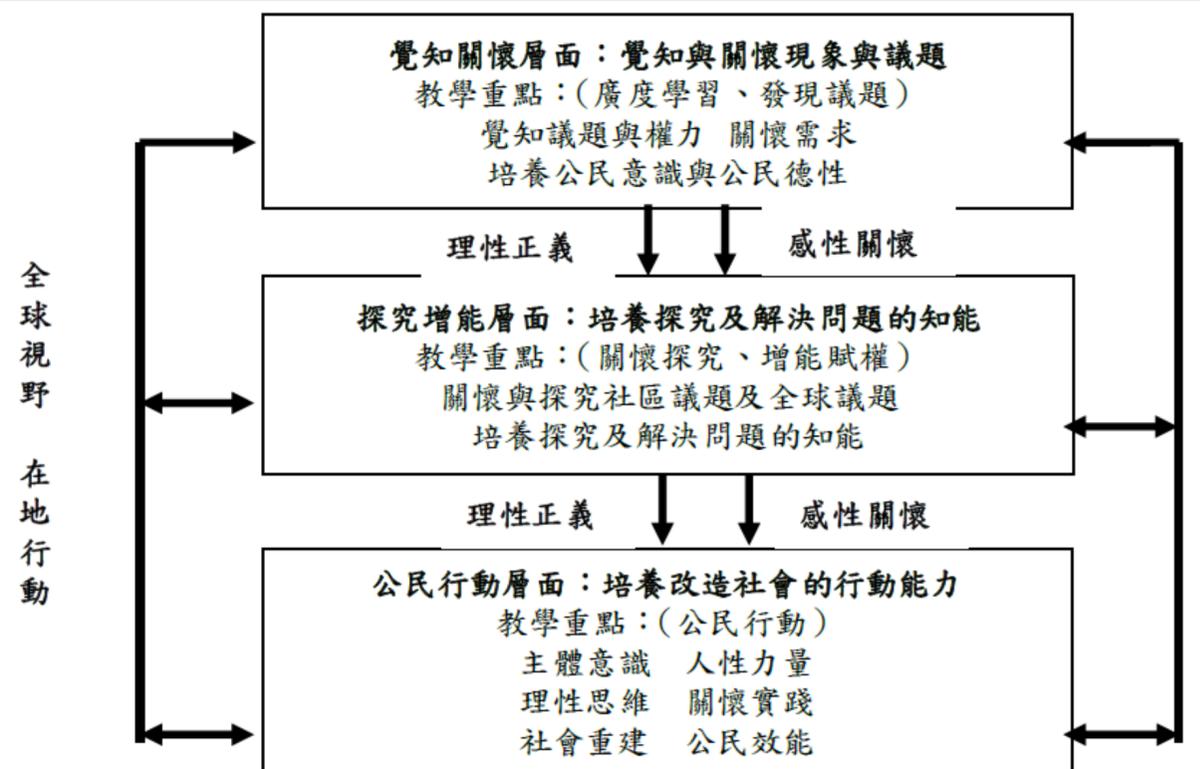


圖1 公民行動取向課程設計模式

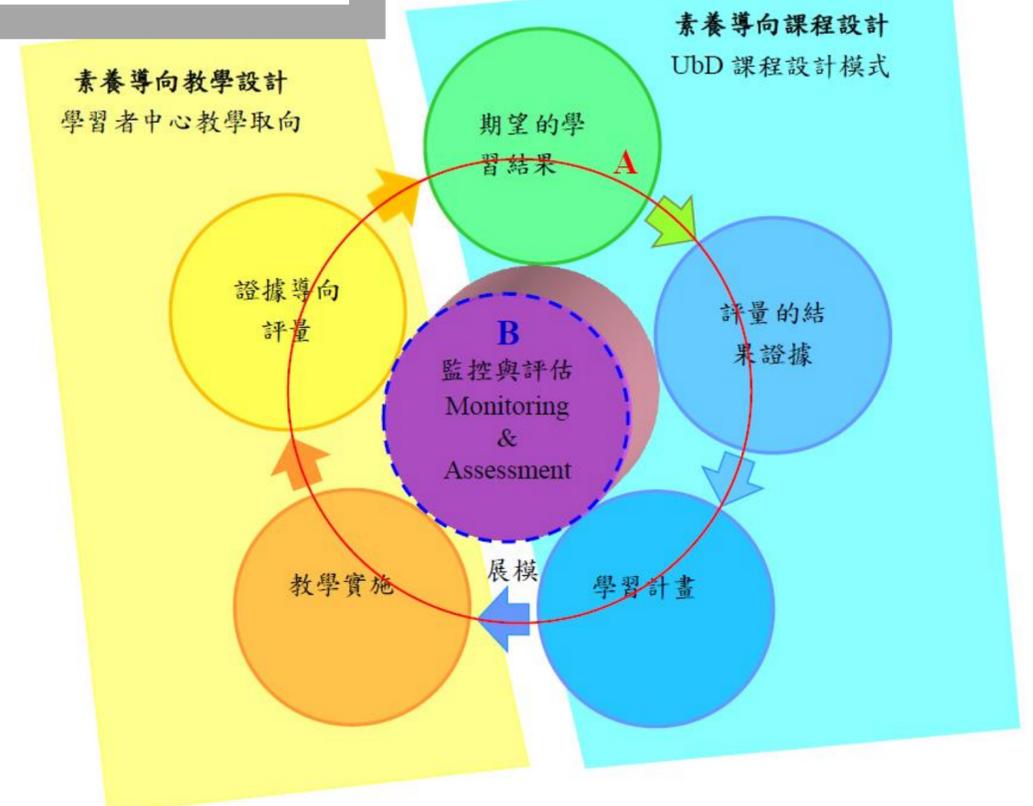


圖4 本計畫之素養導向課程與教學設計模式—UbD 課程設計模式&學習者中心教學設計

環境是第三位老師

「校園空間可以不只是工程，而是教具，甚而是學習的本身！」

以文化國小「樹屋平台」為體驗學習場域，透過教育理念與空間改造的對話，培養重視人在環境中的環境教育發展思維，以課程所與建築所教師、學生間跨域共作的方式進行，發展以校園生態營造為本的環境教育課程設計模型，並培養空間設置的能力。

穿著你的房子
去旅行

環境是第三位老師
工作坊@文化國小

主講人

淡江大學課程與教學研究所
張月霞 副教授
淡江大學建築系
黃瑞茂 副教授
淡水區文化國小
蘇穎群 校長

日期：
2018.11.23
時間：
12:00-13:00
地點：
教育學院ED201

環境教育課程設計與發展



「樹下圖書館」、「移動書車」製作



01

課程與教學的創新

參與及實踐課程

課程所 X 建築所 X 文化國小

課程

X

跨領域教學教師專業成長社群

透過浸潤於真實學校場域的環境體驗，進行教育（課程設計）與建築（空間改造）的跨域對話與交流。

結合高教深耕計畫，培育學生學以致用、解決問題、參與及實踐的能力，提升教師實作與實踐課程的規劃知能。





學教
轉

課堂學習共同體

教師扮演催化者角色，促進學生探究、思考；採用分組協同學習藉由合作共學，培養學生聆聽習慣與表達能力，並激發多元思考。



問題/專題導向學習

教師作為引導者，利用真實問題引發學生討論，或藉由「專題」來組織學生學習，安排真實且具複雜度的任務，激發學生思考，以提昇學生自主學習的動機及應用所學於問題解決的情境中之能力。

翻轉教室

將「課堂講授」和「課後作業」的順序對調；課堂講授預錄為影片，於課前先觀看，課堂時間則用於練習、問題解決或討論等教學互動，以提升學習成效。

翻轉課堂教學

Gallery Walk 輪站互學

多元的學習評量策略



- ✓ 期末全所各科目都要發表學習成果
- ✓ 邀請鄰近地區的校長、主任來指導
- ✓ 學生輪站發表、互評、互學
- ✓ 聚餐聯誼，聯絡師生及同儕情誼



教育部VR/AR教材開發推動與示範計畫

大專校院與中小學合作，開發符合中小學教學使用需求之虛擬實境(VR)或擴增實境(AR)教學應用教材，藉以發展國內自製教材，支援中小學課堂教學應用，並培養大專院校開發人才。



教育部「學習領導下的學習共同體」

校長會議、聯席會議、共識營、工作坊、課例研究研討會
網路資源 (計畫網站、雲端資料庫、線上資料蒐集系統)
影音資源 (宣導影片、增能影片)
文宣與書籍 (摺頁、進階手冊、入門手冊)
工具表單



淡海學習共同體中心

整合教政所、課程所及師培中心之資源，與淡海區中小學協作，涵養中小學行政人員、教師及本校師資培育生推動學習共同體所需能力，並協助其解決實施過程中所面臨之問題。



走過的特色軌跡

03

在地與國際 的開展



☑ 史懷哲教育服務

師培中心自2006年投入史懷哲教育專業服務至今。為了發揚史懷哲服務奉獻的精神，展現大學生扶持青少年的熱情，於每年暑假組成教育服務團隊前往國中進行為期三週的創新課程教學。隊員能透過一起備課討論提升教學經驗，也可以增進同學們團隊合作、領導、統合、尊重、溝通執行等能力。努力帶給孩子更多有趣且豐富課程！

☑ 前進高中共創媒合

教政所將推動設置「高中與大學學習銜接的媒合服務平台」，與高中發展建立「策略聯盟」，協助高中於自訂的「校本課程」中，找出發展特色相符之大學科系，進一步展開合作，攜手共創校訂必修、多元選修、彈性學習、服務學習等課程，進行核心素養銜接、教學合作媒合、推動大學先修、制度規劃合作、考招與課綱結合之發展規劃。

☑ 滬尾榮景、共學再造

淡水舊名滬尾，倚山、臨海、靠河，是早期先民來台的發祥地，展現特殊的自然、歷史與人文風情。本計畫以里山倡議的精神，與淡水區內學校協作連結，持續深耕滬尾自然與人文和諧共存的榮景，讓大學、社區與學校相互扶持、共學，共創美好未來。

樁子林風，里山共學

A. 忠山國小

進行文史資源調查、整合耆老、新住民、有機農場主等資源，建構學校型實驗教育課程，以壯大社區，成為實驗教育的學習園地。

洲子灣滬，里海共學

B. 興仁國小

從生態調查、師資教育訓練、社區參與式再造計畫等起步，再現洲子灣風華，成為自然、人文與鄉土的濱海生態學習社區。

文化埔頂，里鄰共學

C. 文化國小

學生參與政策擬定與規劃活動，結合親師生及社區人士，規劃屬於小朋友與居民的公園，讓工程變課程，讓荒煙蔓草的角落成為學生自主學習的樂園。



Asia Leadership Roundtable



建立國際網絡

「亞太地區未來學網絡」國際會議



國內研討會

「大專校院教育品質保證機制」研討會



伴侶·婚姻·家庭與諮商學術研討會



國際研討會/論壇

Higher Education Research Association



Gaming the Future(s) : Pedagogies for Emergent Futures



03 在地與國際的開展 在地與國際研討會

「全球發展趨勢與在地社會關懷」論文研討會



服務學習計劃研討會
Symposium on Service-Learning

二〇一九年三月三十日 (星期六)
30 March 2019 (Saturday)

香港中文大學崇基學院利 瑤璧樓地下演講室LT2
LT2, Esther Lee Building (ELB), Chung Chi College, The Chinese University of Hong Kong

赴日本學習共同體移地學習



師生參與馬來西亞
Transforming Cities 2030 工作坊



03
在地與國際的開展
跨國移地學習

港澳移地學習暨國際教育志工



WORLD FUTURE 2014:
WHAT IF
The Annual Conference of the World Future Society
July 11-13, Hilton Orlando, Bonnet Creek, Orlando, Florida



師生參與世界未來學年會



進行國際研究計畫

「東亞教學領導：跨文化協同研究計畫」
Instructional Leadership in East Asia: A
Cross-Cultural Collaborative Research Study

「全球學校領導研究計畫」
The World School Leadership Study

走過的特色軌跡

03 在地與國際 的開展

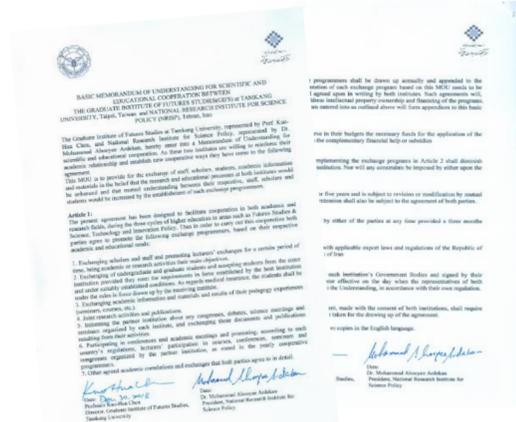
國際合作研究



國際研究中心合作

未來所 X 伊朗德黑蘭國家科技政策研究中心
學術合作備忘錄

策略遠見研究中心 X 比利時Open Time中心
共同成立遠見未來國際聯合研究中心
(Joint Research Center for Co-For-Sight)



03 在地與國際的開展

廣州中山翠亨村



參與浙江大學研討會



廣東外語外貿大學
南國商學院參訪



芬蘭土庫大學
教師蒞校交流



武漢大學學術交流



姐妹校交流

04 學校與產官的協作

課程合作

策略規劃師

國語日報專欄

經濟弱勢者工作未來工作坊

@外貿協會新竹辦事處



香港樂施會_世界公民教育工作坊



政府部門



民進黨未來講堂-質疑未來工作坊

對象：民進黨黨工
@ 黨部辦公室



社會各界



企業組織



「企業變革與創新」未來思考工作坊



這三天的課程，讓我在反省自己過去的時候能更有系統地去整理。
對於未來應變除了直覺之外，我更能有組織、有系統、有技巧、有步驟地去把策略給擬建好。
我想這個對我來講不管在事業上或是個人各方面的使用上都有很大的幫助。

董煥新 (亨嘉企業有限公司 董事長)

NGO



HTC捐贈135台Flyer供課堂教學使用，探討網路智慧財產權、網路成癮、資訊安全、資訊倫理、等議題



走過的特色軌跡

05 人文與科技的相遇



AI時代的新興科技、學習心理與學習領導跨領域研究群

教政所 X 師培中心 X 電機系 X 資管系

探討

AI時代新興學習科技、
遊戲與運算思維等的發
展與應用

探究

AI時代運算思維與新興
學習科技對學習帶來的
衝擊

探究

AI時代運算思維與新興
學習科技於不同年齡層
使用的適當性與影響

探討

AI時代新興學習科技與
運算思維在各國教育政
策上的內容與領導

構思

AI時代運算思維與科技於
不同年齡層使用的適當性
與學習領導上的規劃

建議

依據研究發現，給予
學習者適齡使用及學
習相關政策上的建議

不同波段的校務發展

第一波 奠基時期 (1950年-1980年)

採質量並重政策的時代

1

第二波 定位時期 (1980年-1996年)

引進全面品質管理
進入重質不重量的時代

2

第三波 提升時期 (1996年-2005年)

積極採學術國際化之策略

3

第四波 轉變時期 (2005年-2017年)

開啟淡水「知識之城」、台北「知識之海」、蘭陽「智慧之園」、網路「探索之域」四個校園發展

4

105學年度
25.5萬人

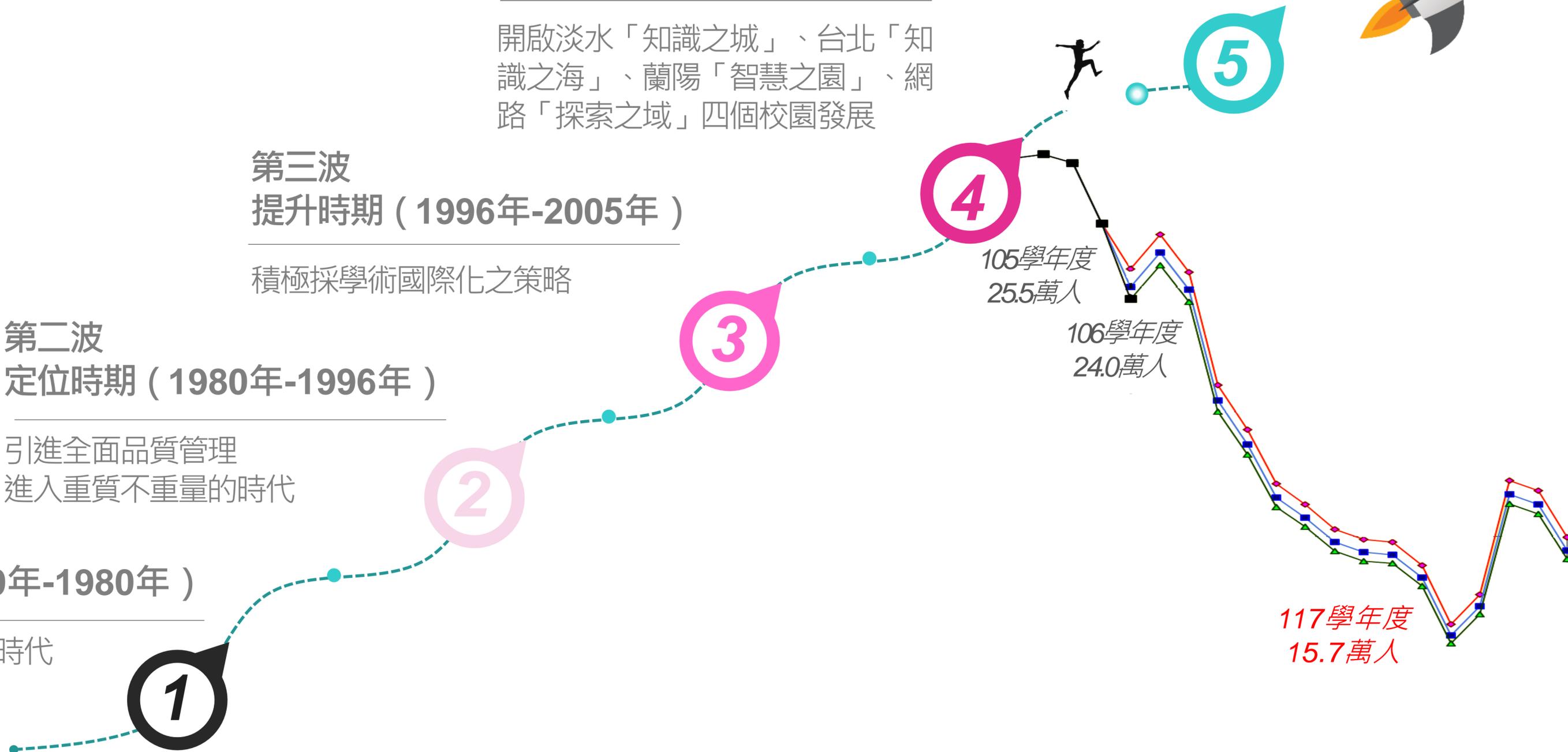
106學年度
24.0萬人

117學年度
15.7萬人

第五波 (2017年-)

守謙國際會議中心落成
本校正式進入第五波

5



點→教師與學生

線→課程與教學

面→學校

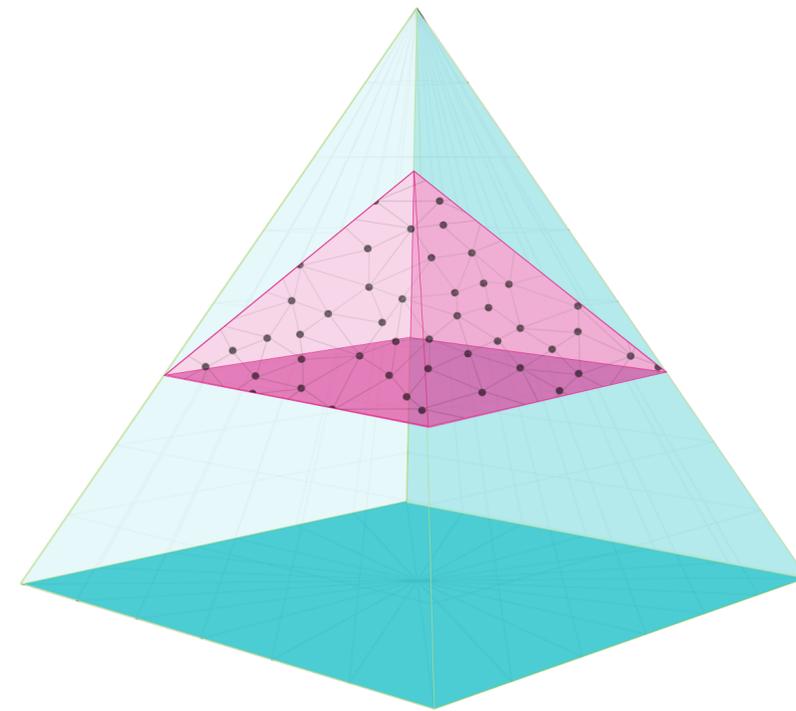
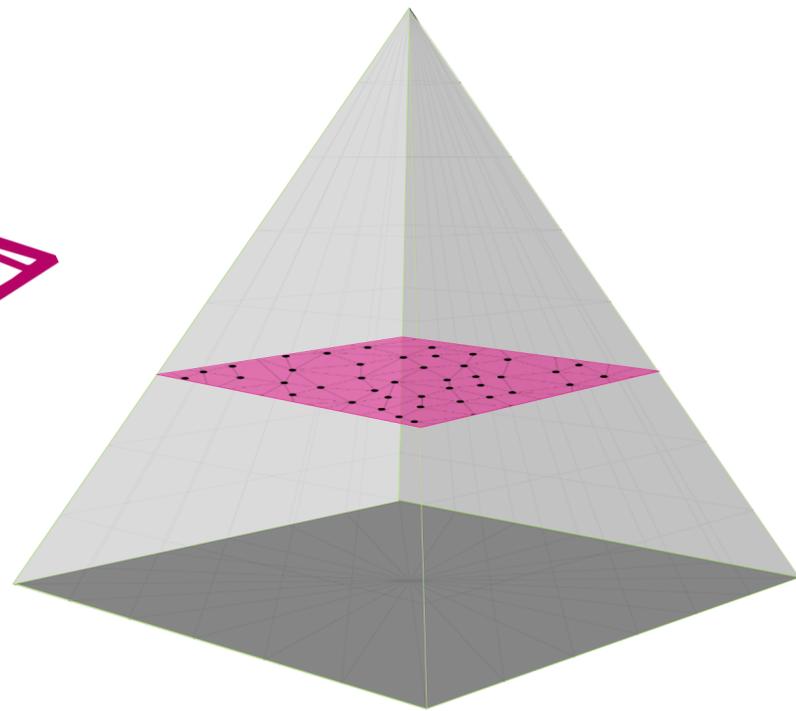
體→人口紅利 (面臨少子化衝擊)

點→教師與學生

線→課程與教學 (落實學習中心) + 社群 (教學、研究、學習、服務)

面→學校 + 校友 (洄游學習、返校服務、產學合作)

體→在地與國際發展



淡江第五波下教育學院的開展



College as Unified Entity
發揮「學院為教學核心單位」的精神

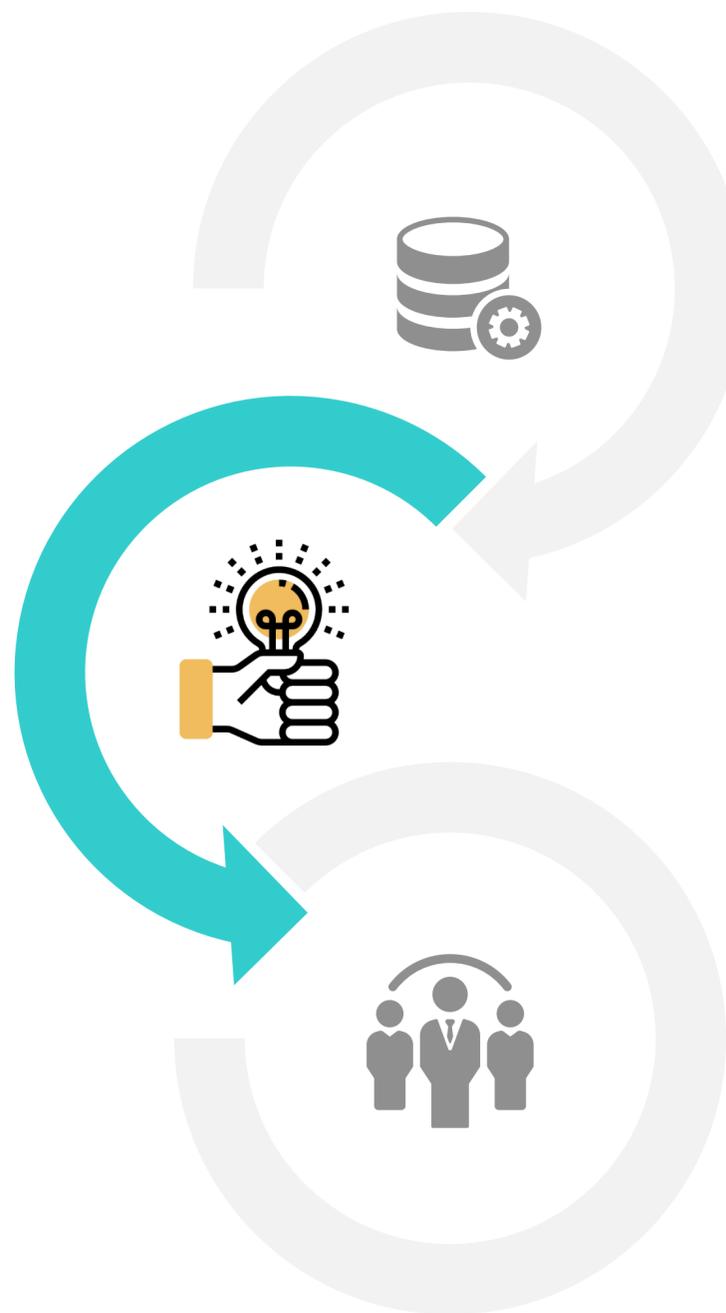
College as Learning Community
經營學院為互惠互助的學習社群

- 學院特色的再締造 
- 學院組織的再調整 
- 研究能量的再躍升 
- 改變動能的再激發 
- 創新文化的再形塑 



掌握學院初衷

創新為教育學院核心價值



善用溝通管道

出席系所務會議、
與院長有約、
學院各類會議

擴散暈染力量

主管、積極熱誠教師的力量外擴

改變動能的再激發



引介借鏡經驗

政大傳播學院林元輝院長之分享



組成教師社群

教學、研究、產學等社群



辦理共識營

學院未來發展工作坊



研究能量的再躍升



邀請國際大師

邀請熊貓講座、國際知名學者等



開展合作計畫

推動跨系所、學院、學校、
國家/地區之研究



鼓勵協作發表

以研究社群帶動



熊貓講座 2018

12/19 工業4.0的永續領導
專題講演 13:20-14:10 守謙有蓮廳

12/20 學術職場力UP！永續發表養成術
圓桌講演 12:30-14:00 鶯鶯國際會議廳

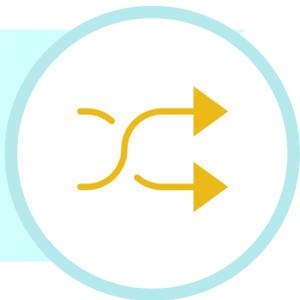
12/21 文獻計量分析實作：SCOPUS資料庫應用
工作坊 12:30-15:30 鶯鶯國際會議廳

Prof. Philip Hallinger
賀靈傑 博士

美國大學教育行政協會(UCEA)終身成就獎
研發全球最廣泛用於評量教學領導的量表
(PIMRS)
著作被引用超過20,000次

報名請洽：
教育學院 ext. 2111

學院組織的再調整



初步規劃：

 **大學部的增設**

為厚實學院發展，向下延伸紮根

 **部分研究所的重整**

為提升招生吸引力，部分組織調整

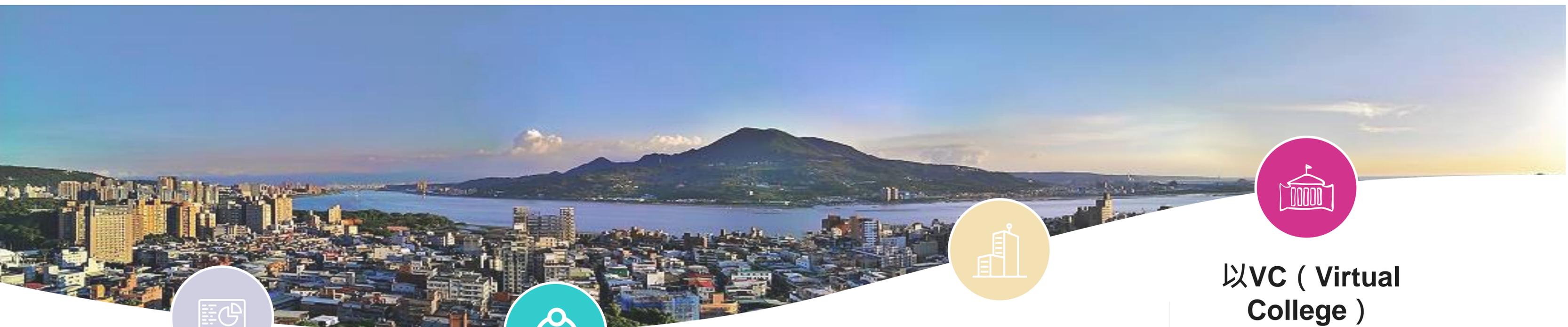
 **全英語特色班的新增**

為創造學制亮點，彰顯國際特色

學院特色的再締造



30



以 **LE (Life Experiment)**
創新教育實踐

教育學院為生活實驗室



以 **PDS (Professional Development School)**
深化在地鏈結

教育學院面向淡海地區



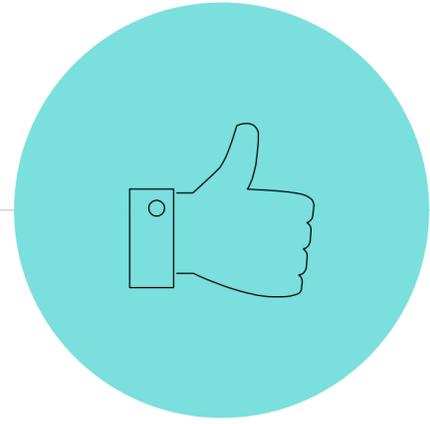
以 **IB (International Baccalaureate)**
打造師培亮點

開拓學生海內外就業市場



以 **VC (Virtual College)**
加乘實體學院

以虛擬學院運作創新學院



感謝聆聽

Any **questions** ?